

INTRODUCCIÓN

El proyecto de educación ambiental del Instituto San Andrés está dirigido para todos los niveles de educación, desde preescolar hasta grado once, en todas las sedes, con el propósito de buscar alternativas de solución para situaciones ambientales ya identificadas. Partiendo de una lectura de contexto ambiental que permita reflexionar sobre las interacciones sociedad-ambiente y de esta manera determinar qué tanto afecta las actividades humanas, el entorno en el que se habita. Además analizar profundamente el contexto de cada sede, pues cada una tiene su propio diagnóstico. Para la identificación y planteamiento del problema, se utilizará la Matriz Véster, una herramienta de investigación que facilita la identificación de la problemática, priorizando y analizando previamente situaciones presentadas.

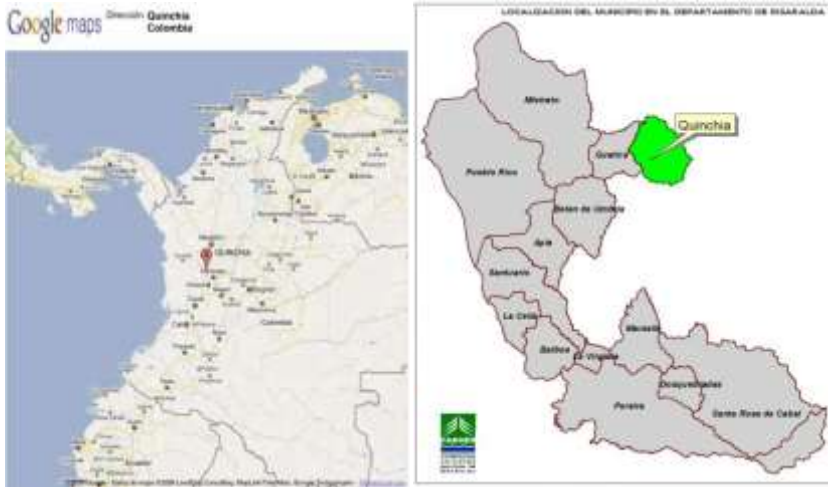
El desarrollo del proyecto se plantea desde varias perspectivas, inicialmente, la conformación de un grupo base de estudiantes de todos los grados y en cada sede, para que sean ellos quienes lideren actividades integradoras que brinden alternativas ambientales en los espacios escolares y de esta manera vincularlos a espacios ambientales fuera de ellos, para esto se proponen salidas de campo guiadas a diferentes rutas del municipio, también se proyecta que estos estudiantes intervengan en el embellecimiento y cuidado de las zonas verdes de la institución.

El proyecto ambiental escolar es, en principio un proyecto pedagógico que invita al análisis y reflexión sobre los problemas y potencialidades ambientales del entorno, así como la identificación de alternativas de solución, de acuerdo a esto, se realizarán actividades tendientes a que los estudiantes adquieran competencias ambientales, científicas y ciudadanas, es decir, que se debe transversalizar con otras áreas del conocimiento, de acuerdo a los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación.

Después de realizado el ejercicio con la matriz Véster, se identificó que la problemática ambiental es LA INTERVENCIÓN ANTRÓPICA SOBRE LAS PRINCIPALES CUENCAS ABASTECEDORAS DEL MUNICIPIO, dicha problemática se reconfirmó con la salida pedagógica y la realización de la lectura de contexto.

ELEMENTOS CONTEXTUALES DEL PRAE

LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA



El municipio de Quinchía está ubicado al nororiente del municipio de Risaralda, geográficamente situado a los 5° 20' latitud norte y 75° 46' longitud occidente. La cabecera municipal se encuentra al nivel del mar a una altura de 1830 metros, presenta una temperatura de 18 °.

Se encuentra ubicada a 110 Km de la capital del departamento, Pereira, que equivale a 2 horas por vía terrestre. El municipio posee una extensión territorial de 141 Km² de los cuales el área urbana ocupa 0.8 Km², la extensión de área rural ocupa 140.2 Km².

La base económica del municipio tiene que ver con las actividades agrícolas, pecuarias además de las mineras. Su principal referente hidrográfico es el río Risaralda. La cabecera municipal se localiza sobre un depósito de vertiente relativamente plano.

En cuanto a su división política – administrativa, el municipio cuenta con 80 veredas, 4 corregimientos y 12 barrios. El corregimiento de Irra se encuentra ubicado a orillas del río Cauca, de allí se extrae arena, balastro, oro en aluvión, y cuenta con lagos para la pesca. El corregimiento de Naranjal se destaca por los cultivos de plátano, que son enviados a la ciudad de Medellín, y la yuca para las rayanderías donde se extrae gran cantidad de almidón. Los corregimientos de Santa Elena y Batero se destacan por sus cultivos de caña panelera.

El área urbana se encuentra ubicada al pie del cerro Gobia y posee 12 barrios, cuenta con una población de 8.648 habitantes, el cual representa el 24,1% del total de la población quinchieña

El área de la zona rural equivale a 140.25 Km². Esta área tiene una población de 30.120 habitantes, la cual equivale al 75.9 % de la población.

Su sistema vial es totalmente terrestre, cuenta con 2 carreteras del orden nacional; la Troncal de Occidente hacia el norte y la Panamericana al sur, que comunica con Manizales y otras ciudades y municipios. Actualmente está en proceso de pavimentación la vía Quinchía – Irra, aproximadamente 9.5 Km de la vía que comunica a Quinchía con dicho corregimiento, el cual tiene una inversión de 18.000 millones.

SISTEMA BIOFÍSICO MUNICIPAL

La variedad topográfica del municipio de Quinchía ha propiciado el desarrollo y conformación de diferentes tipos de ecosistemas condicionados por la altura y la precipitación, en cuanto al clima, es importante desde el punto de vista físico –

biótico por su directa intervención en la evolución de los suelos y paisajes. Además por ser uno de los elementos necesarios para la determinación de las amenazas de origen natural o socio- natural y desde el punto de vista socioeconómico por su influencia en la decisión de utilización de las tierras para determinados usos.

El municipio de Quinchía se localiza aproximadamente en la posición media de la zona de convergencia intertropical, hecho que determina las características más relevantes del clima regional tales como lluvias abundantes con régimen temporal de distribución bimodal (dos máximas al año), alto contenido de humedad del aire régimen de temperaturas con bajas oscilaciones durante el año.

El comportamiento climático en Quinchía, está determinado por la circulación de la atmósfera en el trópico, que define dos periodos lluviosos al año con máximas en abril – junio y en septiembre – noviembre y por las características del relieve.

La temperatura promedio del municipio es de 18° centígrados, alcanzando los 28° en el piso térmico bajo y los 12° en el piso térmico alto.

En relación al recurso hídrico, los principales ríos y quebradas del municipio de Quinchía son el río Quinchía, las quebradas Encenillal, Caustria, Yarumal, La Lutera

El río Quinchía es la corriente de agua más importante que drena al área circundante a la cabecera municipal, corre a una distancia de 1.5 Km, al noroccidente de la misma. Los afluentes más importantes del río Quinchía en el área son las quebradas Encenillal, Caustria, Yarumal y La Lutera.

La quebrada Encenillal, recorre la parte sur occidental del municipio, el afluente más importante de esta quebrada es la quebrada Zamba. *La quebrada Yarumal*, atraviesa el municipio al occidente, para entregarle sus aguas al Río Quinchía en el oriente. Dos afluentes de esta quebrada drenan directamente la zona urbana, la que desciende del cerro Gobia se encuentra canalizada y cubierta en su recorrido por el área urbana. *La quebrada Lutera*, atraviesa el municipio de oeste a este, al norte de la cabecera municipal, para entregarle sus aguas al Río Quinchía en el nororiente. La quebrada Caustria recorre la parte central hacia el sur del municipio, según el parámetro coeficiente de capacidad, la cuenca de la quebrada Caustria, indica que las probabilidades de que se presenten crecientes o avenidas torrenciales son muy pocas, ya que la concentración del agua que llega a la cuenca va a tener diferentes tiempos de concentración.

En cuanto al uso del suelo, las coberturas identificadas más representativas para el municipio de Quinchía son las coberturas antrópicas de mosaico de pastos y

cultivos con el 22.03%, seguidas de mosaicos de cultivos, pastos y espacios naturales con 20.09%.

En cuanto a la cobertura y uso de la tierra, en Quinchía se tiene que el café con 5008 hectáreas, es el uso con mayor porcentaje (36%) de ocupación del territorio; seguido por los pastos y la caña panelera con el 25.7% y 9.2% respectivamente. También hay cultivos de cacao, con un total de 1.5 hectáreas, que equivalen a 1580 plantas en promedio por productor.

La economía del municipio está basada en dos líneas, agrícola y minera, dada a su posición geográfica equidistante a los principales centros del país como son Medellín, Pereira, Manizales, Bogotá y Cali.

Quinchía es un municipio con gran futuro en la economía regional, la producción de café es de excelente calidad, también se destacan los cultivos de plátano, yuca, caña panelera y en los últimos años, ha logrado posicionarse como el municipio de mayor producción de mora; en la parte minera se destaca una importante producción de oro y en menor escala de carbón.

MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES

MEDIO AMBIENTE

La minería ha sido un factor importante en el desarrollo de los pueblos pero no se suele desarrollar paralelamente con programas de mitigación o amortiguamiento ambiental que generen un progreso sostenible cultural, económico y social.

Quinchía continúa con el uso indiscriminado de reactivos químicos para el trabajo con minerales acuíferos. La poca conciencia ambiental ha generado un deterioro medio ambiental en cuanto a la pérdida de capa vegetal, pérdida de diversidad biológica, al uso desmedido de los recursos hídricos. Sin embargo, es posible controlar y evitar más daños con una asesoría técnica permanente que oriente en las mejores prácticas y técnicas más limpias y adecuadas para proteger y recuperar la riqueza forestal del entorno.

Con el fin de mitigar las acciones humanas sobre los ecosistemas, se han constituido organizaciones con el objetivo de sensibilizar a las familias de las necesidades de cuidar y conservar el medio ambiente, estas organizaciones son ONG Asociación Ambiental y Ecoturística “Guardianes de los Cerros” y la Fundación para el Desarrollo Agroecológico de Quinchía “GUACUMA”.

RECURSOS NATURALES

Agua

Las comunidades cuentan con un servicio de agua potable y saneamiento básico que se preste en condiciones de calidad y confiabilidad. Las condiciones de las quebradas y arroyos del municipio deben ser mejorados mediante la protección de sus floramientos, el mejoramiento de sus cauces, la compra de predios para invertir de forma positiva implementando estrategias de cuidado que involucre a la comunidad generando alta responsabilidad ambiental.

Bosques

Las áreas de bosque denso presentan un porcentaje bajo, 2,93%, sin embargo el bosque fragmentado cuenta con un 7,58% del total del área, cuestión que es de cuidado, pues fácilmente estos relictos de bosques pueden convertirse en poco tiempo en mosaicos de cultivos con espacios naturales.

Flora

El departamento de Risaralda aporta una importante estadística de registros, que reflejan una alta diversidad de especies.

Quinchía está influenciado notoriamente por la vertiente del Pacífico que es quizá la zona más rica en diversidad de especies, en complejidad de sus relaciones biofísicas y en la exuberante vitalidad de sus ecosistemas.

Según los datos de aprovechamiento del suelo, el municipio cuenta con diferentes especies nativas que son utilizadas para la explotación forestal, tales como guadua, Nogal Cafetero (Cordial Aliodora) y el Cedro (Cedrela Montana).

Además, de las plantaciones forestales con especies exóticas (Eucalipto, Pino y otras maderables), entidades como la UMATA y otras dependencias del municipio han realizado procesos de reforestación en cuencas y veredas con especies tales como Guadua y Quiebrabarrigo. Como proyecto ambiental de la actual administración, se planteó el proyecto de siembra de Guayacán amarillo y rosado, actividad en la cual se involucraron instituciones educativas y dependencias del municipio.

Fauna

La posición geográfica del departamento de Risaralda, lo ubica en una región estratégica dentro del contexto nacional. Una de las bondades de su localización, es la conjugación de factores climáticos, topográficos y ambientales que propician

una alta diversidad biológica relativa a las especies de fauna existentes por unidad de área.

En estudios realizados en el Cerro Gobia, se inventariaron 60 especies nativas de manera preliminar.

Por datos obtenidos con los pobladores de la zona se reportó la presencia de algunos mamíferos que dan una idea de las características de los hábitats y las especies probables que aún se encuentran en el municipio, entre ellas:

Cuzumbo: *Nasua nasua*

Tigrillo: *Leopardus Pardalis*

Lobito: *Procyon sp*

Perro de Monte: *Potos flavus*

Guatín: *Dasyprocta punctata*

Perezoso: *Choloepus hoffmanni*

Zarigüeya: *Didelphis marsupialis*

Ardilla: *sciurus novogranatensis*

Armadillo: *Dasyopus novemcinctus*

Conejo de Monte: *Silvlagus sp*

Iguana: *Iguana iguana*

RESERVAS NATURALES

Parque natural Cerro Gobia

Tiene un área total de 243 hectáreas y se ubica en la vertiente oriental de la cordillera occidental, un rango altitudinal de 1800 a 2400 msnm. Se encuentra cubierto en su mayor parte por bosques sucesionales con edades entre 5 y 15 años, sólo en la parte alta más alta y en el sector que mira el suroriente se encuentran algunos remanentes de bosques.

Cerro Batero

Imponente cerro ubicado en el área rural del municipio, específicamente en el corregimiento de Batero. Caracterizado por un gran peñón que sobresale de manera vertical a un lado de la cima y se empina desde una profunda hondonada.

Otros cerros

Cerro Perrillo, Cerro Opirama, Cerro Paramillo, Cerro Juan Tapao, Cerro Cantamonos, Cerro Punta de Lanza.

CONTEXTO HISTÓRICO

Se presentan varias hipótesis relacionadas con su fecha de fundación: una, 1842. Para mediados del siglo XVIII, la gran mayoría de las aldeas de la región habían desaparecido quedando solo Naranjal, Santa Elena y Nuestra Señora de la Candelaria, la que en un tiempo después se llamaría Quinchía. El nombre proviene de “Quincho”, voz nativa que denomina la guadua, especie abundante en la región.

La versión que maneja oficialmente la –Casa de la Cultura, registra como dato que el 29 de noviembre de 1888 y con la orientación de los sacerdotes Simón de Jesús Herrera y José Domingo Sánchez, se fundó la cabecera municipal, cuando tumbaron los últimos ranchos de Quinchía viejo y trasladaron las imágenes y los ornamentos al nuevo pueblo. Fueron promotores de este traslado los señores: Santiago Rico, Zoilo Bermúdez, Guillermo Vinasco, Eliceo Arce y Protacio Gómez.

Patrimonio cultural

Quinchía es considerado el municipio de “La Villa de los Cerros”, por la presencia de los cerros de Gobía, Batero, Perrillo y Punta de Lanza, Cantamonos, Opirama, Paramillo, Juan Tapao, los cuales son considerados patrimonio ecológico de Colombia.

El municipio cuenta con sitios de potencial turístico como el Jardín Botánico Albeiro Manco Manso, las cascadas de Batero, los senderos ecológicos, los vestigios arqueológicos de petroglifos llamados huellas de Xixaraca, las minas de oro y carbón ubicadas en las veredas Miraflores, Mápura, Juan Tapao, Versalles, Murrupal y otras, el corregimiento de Irra con su clima cálido, el estadio municipal Hermano José María Torti Soriano, el polideportivo, el coliseo cubierto Juan Guillermo Ángel Mejía, el teatro municipal Diego Patiño Amariles, la Casa de la Cultura en donde se encuentran los museos arqueológico y de antigüedades, los parques de Bolívar, los novios, Galán y el parque cultural La Pola, en el cual se encuentra resumida en retablos la historia, la geografía, la economía, la mitología entre otros aspectos propios del municipio.

Paisaje cultural cafetero

Quinchía aporta a los objetivos del Paisaje Cultural Cafetero, contribuyendo a la conservación, sostenibilidad, integridad y autenticidad como paisaje evolutivo (vivo). Todos los proyectos se desarrollan con el ánimo de cuidar y apreciar la cultura cafetera, la belleza escénica y el estímulo al desarrollo y continuidad de la caficultura; fortaleciendo y conservando el café que se cultiva en el municipio.

Para continuar con este proyecto, se está implementando un subprograma “QUINCHÍA BELLO, ARMÓNICO Y LIMPIO”

COMPONENTES SOCIOECONÓMICOS

Población

Según los datos del Censo General del DANE 2005 tenía una población de 31.996 habitantes, para 2016, la población se estima en 33.816 habitantes, de los cuales 17.303 son hombres y 16.513 son mujeres.

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO URBANO

Salud

En el municipio de Quinchía existe la empresa social del estado Hospital Nazareth, como institución prestadora de servicios de salud IPS, según decreto 1398 de 16 de diciembre de 1997, donde se prestan los servicios de medicina general, tanto en consulta ambulatoria como urgencias y hospitalización para patologías de un primer nivel de atención en salud, además cuenta con servicios de odontología, dentro de los servicios ofrecidos por la IPS se encuentran los de laboratorio clínico, radiología y electrocardiografía.

En el plan de desarrollo (POT), Quinchía 2019, se estableció como objetivo en el sector salud, bajar los índices de mortalidad, para que haya concordancia con los programas y temáticas que se manejan.

Según cifras del ministerio de salud, Quinchía cuenta con una cobertura en salud de 74,7%, de los cuales 66,8% se encuentran afiliados en régimen subsidiado, 1,8% en régimen especial y el 6,1% a régimen contributivo; quedando por fuera 8538 habitantes aproximadamente sin cobertura en salud, según proyección de habitantes del DANE.

En las consultas médicas ambulatorias se evidencia que el 31,6% de las atenciones fueron a hombres y el 68,4% se realizaron a mujeres.

Dentro de las primeras causas de morbilidad por urgencias se encuentra en primer lugar la herida de dedos de la mano, seguida por la diarrea y gastroenteritis de origen infeccioso, luego la infección viral, no especificada.

Dentro de los programas que ofrece la IPS, se destacan, programa de salud y vida, con dos subprogramas, acceso a la salud y hogares quinchieños con salud y vida. En estos programas se vinculan madres gestantes, jóvenes, población LGTBI, discapacitados y el adulto mayor, utilizando estrategias de información, educación y comunicación.

Infraestructura de servicios públicos

Las viviendas de los estratos 1, 2 y 3 del área urbana tienen acceso a los servicios de acueducto, alcantarillado y aseo, energía eléctrica, gas domiciliario, mediante la entrega de subsidios a la tarifa. La prestación del *servicio público de acueducto* está a cargo de las “Empresas Públicas Municipales” en la zona urbana, alcanzando una cobertura del 96,4%, de cobertura urbana pues en el sector de Galán alto, cuentan con una fuente propia de suministro de agua mediante un acueducto comunitario. Con este servicio se presentan problemas como pérdidas por fugas técnicas, y la otra dificultad son las altas presiones, esto conlleva a fallas en las tuberías, se pretende asegurar el agua de las bocatomas, especialmente la del Pencil, esta bocatoma ofrece el 7,5% de la oferta hídrica del municipio, lo que la convierte en una alternativa para subsanar cualquier emergencia que se pueda presentar con la bocatoma “Mi Ranchito”, que representa el 92.5% de la oferta hídrica y que a la fecha se encuentra en óptimas condiciones.

La calidad del agua para la cabecera municipal se califica sin riesgo mediante el IRCA (índice de riesgo de calidad de agua), certificado por la Secretaría de Salud Departamental.

Los acueductos rurales no cuentan con potabilización a excepción de Irra y Naranjal, es por ello que de 15,499 usuarios del servicio de acueducto en la zona rural que están sisbenizados, 10,276 de ellos reciben el servicio por parte de los acueductos, mientras que 5223 no lo reciben y por lo tanto utilizan otras fuentes de suministro. El *sistema de alcantarillado* de la zona urbana tiene varios años de antigüedad, por lo que existen redes que se deben reponer, sin embargo es de aclarar que en la zona urbana ha habido una reposición del 35% en los últimos años, sobre todo en algunos puntos donde se filtran vertimientos a las quebradas Gobia y Galán. En cuanto a *saneamiento básico*, las Empresas Públicas tienen un avance con respecto a los colectores e interceptores, los cuales se encuentran en el orden de un 90% en construcción, aún está pendiente la construcción de plantas de tratamiento para garantizar el saneamiento hídrico de las quebradas, especialmente la quebrada Lavapies a la cual llega el 85% de las aguas residuales del municipio. En la zona rural la cobertura del saneamiento básico se encuentra en un 45% afectando de esta manera la cobertura territorial a un nivel del 58%. *El sistema de aseo* se realiza en la zona periférica 2 veces por semana y el centro de forma diaria, la recolección tiene 3 rutas, los días miércoles es selectivo de solo inorgánicos, lunes y viernes se recolectan los residuos orgánicos. Actualmente se cuenta con 6 rutas de recolección de residuos a nivel rural, la **Ruta 1**: incluye las veredas Matecaña, Piedras, Manzanares, Guayabal bajo, Guayabo, Santa Elena, Villa Rica, Buenos Aires, Primavera, El Lago, San José y Morro, a este sector le corresponde la recolección el martes de la segunda semana de mes. **Ruta 2**:

corresponde a las veredas Miraflores, Guerrero, Ceibal, Esmeralda, Veracruz, Aguas Claras, Los Medios, Santa Sofía, Palo Grande y Cruces, la recolección de la ruta 2 se realiza el miércoles de la segunda semana de mes. **Ruta 3:** las veredas Cedral, La Cumbre, Guayabal, Alto Manzanares, Alto San Juan, Ciénaga, La Palma y Yarumal, la recolección se realiza el martes de la tercera semana de mes. **Ruta 4:** las veredas Súmera, La Argentina, Insambrá, Villa Nueva, Santa Cecilia, Encenillal, Murrupal, Versalles y Morro bajo, la recolección se realiza el miércoles de la tercera semana de mes. **Ruta 5:** incluye las veredas Juan Tapao, Buena Vista, Miracampos, El Higo, Huisana y Rio Grande, la recolección es el martes de la cuarta semana de mes. **Ruta 6:** veredas La Peña, Sardinero, El Naranjo, Las Trojes, Sausagua, Mápura y Agua Salada, la recolección es el miércoles de la cuarta semana de mes. *El relleno sanitario* del municipio funciona de manera adecuada y con los últimos mejoramientos se estima que se pueda disponer de este por al menos 10 años más. El *servicio de energía* es prestado tanto en la zona urbana como rural por la Central Hidroeléctrica de Caldas CHEC, la misma tiene a su cargo la prestación del servicio de alumbrado público; el municipio tiene a largo el mantenimiento de las redes, lámparas y transformadores. Según el Ministerio de Vivienda para el 2014, la cobertura del servicio de energía eléctrica en el municipio era de 99,5%.

Educación

En el sector educación se trabaja en temas de cobertura, calidad, eficiencia. Las cifras enviadas por el MEN muestran al municipio de Quinchía con una tasa de cobertura relativamente, teniendo en cuenta que las personas con extra edad en las aulas de clase tienen una alta matrícula.

En educación preescolar y media, las tasas son bajas, con una cobertura respectiva de 33,1% y 39,5%; en cuanto a la educación primaria y básica cuentan con una tasa de 71,1% y 74,4% respectivamente.

En lo relacionado con la deserción escolar, el municipio muestra cifras que reflejan que hay una permanencia significativa en la educación formal. La tasa de repitencia escolar ha sido variable, mostrando cifras en transición del 0,25%, en primaria del 3,52%, en secundaria de 2,50% y en media del 0,66%. En lo que tiene que ver con matrícula de personas con necesidades educativas especiales, se cuenta con el apoyo de profesionales especializados (docentes de apoyo) para tratar y orientar a estudiantes con esta condición. Esta responsabilidad depende directamente de la Secretaria de Educación de Risaralda. En cuanto a la articulación con otras instituciones, en el municipio hace presencia el SENA, para el 2015 contó con una vinculación de 214 estudiantes de los cuales 109 eran hombres y 105 mujeres. También se ha contado con la vinculación de

universidades como La Andina y la Universidad Tecnológica de Pereira, Universidad de Caldas, entre otras. En cuanto a la infraestructura, existe la necesidad de mejorar en obras menores y mayores de las instituciones educativas.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿QUÉ ESTRATEGIAS PEDAGOGICO DIDÁCTICAS PUEDE GENERAR EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SAN ANDRÉS LAS COMPETENCIAS: AMBIENTALES, CIUDADANAS Y COMUNICATIVAS, QUE PERMITAN LA COMPRESION Y TRANSFORMACION DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL DE LA CUENCA DEL RIO GRANDE?

SITUACIÓN AMBIENTAL

Quinchía es un municipio que basa su economía en dos ramas, la minera y la agropecuaria. El manejo de los cultivos y el cuidado de los animales ha sido de tradición, sus creencias y culturas en estas prácticas son arraigadas, tienen poca confianza en la asistencia técnica que ofrecen instituciones como Umata, Carder, Comité de Cafeteros, entre otros. Esta puede ser una de las razones por las cuales, las labores del campo afectan la armonía con el entorno, desde siempre se ha pensado que los recursos naturales son inagotables, de ahí su poco cuidado y conservación. Es el caso de las riberas del río Quinchía, sector La Itálica, al hacer el recorrido por este lugar y realizar la lectura de contexto, se concluye que la frontera agrícola y pecuario está sobre pasando los límites, no hay planes de contingencia que lleven a cuidar y proteger la zona, se evidencia la falta de reforestación y cuidado de la capa vegetal, además de la desprotección de la misma ribera, hace falta mayor organización por parte de los habitantes aledaños a los afluentes de agua, la tenencia de ganado obliga a su dueños a talar más árboles y con esto acelerando procesos erosivos de las riberas.

La ocupación indebida de la ribera con viviendas y actividades productivas expone a los cauces a vertimientos directos de aguas servidas y residuos sólidos (orgánicos e inorgánicos). Al realizar el recorrido se observan escombros, envases de agroquímicos y productos de desecho de las casas aledañas.

PROBLEMA AMBIENTAL

Las actividades económicas del municipio de Quinchía se basan principalmente en el cultivo de café, plátano, caña, mora, cacao, aguacate, entre otros. Así como la ganadería extensiva. Asociados a estas actividades es común el empleo de agroquímicos, fungicidas, plaguicidas y pesticidas, además de las prácticas

insostenibles de talar y quemar el bosque como ampliación y preparación del terreno para los cultivos.

Como consecuencia de estas actividades inadecuadas, se evidencia el deterioro progresivo del suelo, la fragmentación de ecosistemas, la alteración del hábitat y el rompimiento de corredores biológicos para la fauna en general.

Sumado a esto, el sobrepastoreo genera compactación de los suelos, erosión, pérdida de cobertura boscosa, pérdida de absorción de nutrientes, sedimentación, uso ilimitado del recurso para actividades agropecuarias y desabastecimiento del recurso hídrico en temporadas de sequía, en el caso contrario, en temporadas de lluvia, genera deslizamientos y avenidas torrenciales.

**INFORME ACTIVIDAD ASISTENCIA TÉCNICA AL PRAE I. E INSTITUTO SAN
ANDRÉS DE QUINCHÍA “DESARROLLO MATRIZ DE VESTER”**

ANCIZAR HENAO GONZALEZ

PROFESIONAL SECRETARIA EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL

12 DE JUNIO DE 2017

Introducción al instrumento

La Matriz de Vester. (Que es una herramienta que facilita la identificación de las causas y efectos de una situación problemática). Mediante una lluvia de ideas, se debe identificar los problemas asociados al tema de análisis, es necesario una correcta redacción para evitar inconsistencias y ambigüedades. Para la construcción de la Matriz, se localiza en filas los problemas detectados, repitiendo en las cabeceras de las columnas los mismos problemas, respetando el mismo orden. La traza de la matriz (diagonal principal) se llena con el valor 0, pues se asume que cada problema no influye sobre sí mismo. A partir de los problemas identificados, se debe proceder a realizar el análisis relacional, para ello, se asigna ponderación a cada par de problemas identificados, el análisis relacional se hace fila por fila. Se hace la siguiente pregunta ¿Cómo influye el problema 1 sobre el problema 2?

El análisis relacional, se hace con base a la siguiente ponderación:

0 No existe relación directa

1 Existe influencia débil

2 Existe una influencia mediana

3 Existe una influencia fuerte.

Una vez se completa el llenado de la matriz, se le agrega una nueva columna y una nueva fila para realizar la suma de las influencias (filas) y la suma de las dependencias (columnas) respectivamente.

Una vez de calcular la sumatoria de la influencia y dependencia para cada problemática, se procede a graficar los valores en un plano cartesiano, definidos por el valor promedio de la dependencia e influencias. Una vez realizado el paso anterior, se clasifican todos los problemas, tomando en cuenta su ubicación en el plano cartesiano. Posteriormente clasificados todos los problemas de acuerdo a su rol, se estructuran en el árbol de problemas.

Una de las ventajas de emplear esta técnica es el hecho de que el grupo de trabajo debe llegar a un acuerdo sobre el valor a asignar a la relación de

causalidad, facilita la participación, negociación, el conocimiento mutuo y la preparación de los integrantes para las siguientes etapas.

Esta técnica también permite que todas las opiniones del grupo tiendan a ser expresadas y no solo las de aquellas personas que tienen más personalidad o que se manifiestan más claramente.

Objetivos

- Aplicar una herramienta técnica para la priorización y delimitación de los problemas críticos de la I. E Instituto San Andrés en Quinchía, sede central.
- Definir las causas y consecuencias del problema central
- Generar espacios de reflexión en torno al (las) problemática(s) ambientales de la institución educativa Instituto San Andrés, sede central.

Desarrollo de la actividad

La actividad inicio con una lluvia de ideas donde los docentes identificaron las principales problemáticas de carácter ambiental¹ de la institución educativa.

Dentro de la lluvia de ideas identificadas se encontraron los siguientes problemas:

1. Drogadicción
2. Descomposición familiar
3. Mal uso de redes sociales
4. Desprotección de los recursos hídricos
5. Inadecuado uso del suelo

A continuación se procedió a identificar los problemas ambientales de cada una de las sedes, luego de ser identificados, se ubicaron en cada fila con los problemas de las columnas dando una calificación entre 0, 1, 2 ó 3, siendo cero una relación de causalidad nula y 3 una relación causal muy alta.

¹ Entiéndase Sistema ambiental: como conjunto de relaciones e interrelaciones que se establecen entre el sistema natural, el sistema social y en el que la cultura juega un papel de mediación a diferentes niveles.

Grafico Matriz de Véster Ponderada.

| Problemas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Motricidad-Total Activos |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|
| Drogadicción | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Descomposicion Familiar | 0 | 6 | 2 | 0 | 0 | 8 |
| Mal uso de redes sociales | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| Desproteccion de los recursos hídri | 0 | 2 | 1 | 6 | 3 | 6 |
| Inadecuado uso del suelo | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Total Pasivos (dependencia) | 6 | 8 | 6 | 6 | 3 | |

| problema | motricidad | dependencia | tipo |
|----------|------------|-------------|-----------|
| 1 | 5 | 6 | 6 CAUSA |
| 2 | 6 | 8 | 8 EFECTO |
| 3 | 2 | 6 | 6 efecto |
| 4 | 6 | 6 | 6 CENTRAL |
| 5 | 4 | 3 | 3 CAUSA |

Seguidamente se construye un sumario sobre la matriz así:

| Problema | Motricidad | Dependencia | Tipo |
|--------------------------------------|------------|-------------|---------|
| 1. Drogadicción | 5 | 6 | CAUSA |
| 2. Descomposición familiar | 6 | 8 | EFECTO |
| 3. Mal uso de redes sociales | 2 | 6 | EFECTO |
| 4. Desprotección del recurso hídrico | 6 | 6 | CENTRAL |
| 5. Inadecuado uso del suelo | 4 | 3 | CAUSA |

Las causas están definidas por aquellos problemas que tienen más alta motricidad y las más bajas dependencias.

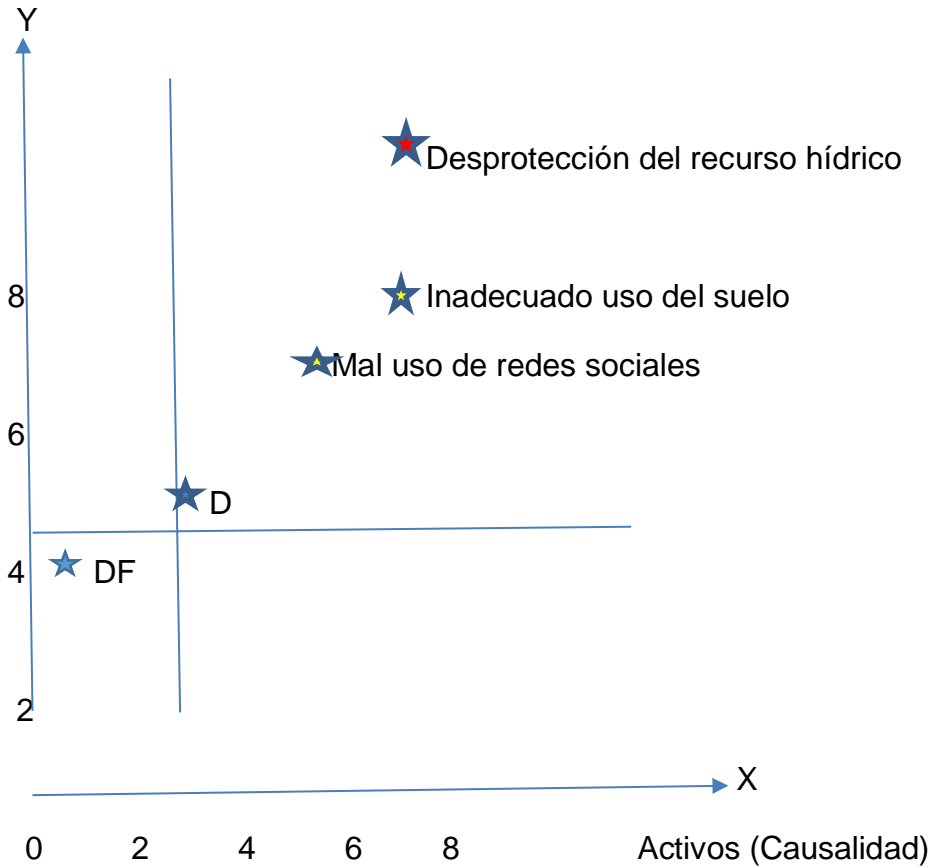
Los efectos definidos por aquellos que tienen más baja motricidad y la más alta dependencia.

El problema central, será aquel problema que tenga la más alta motricidad y la más alta dependencia.

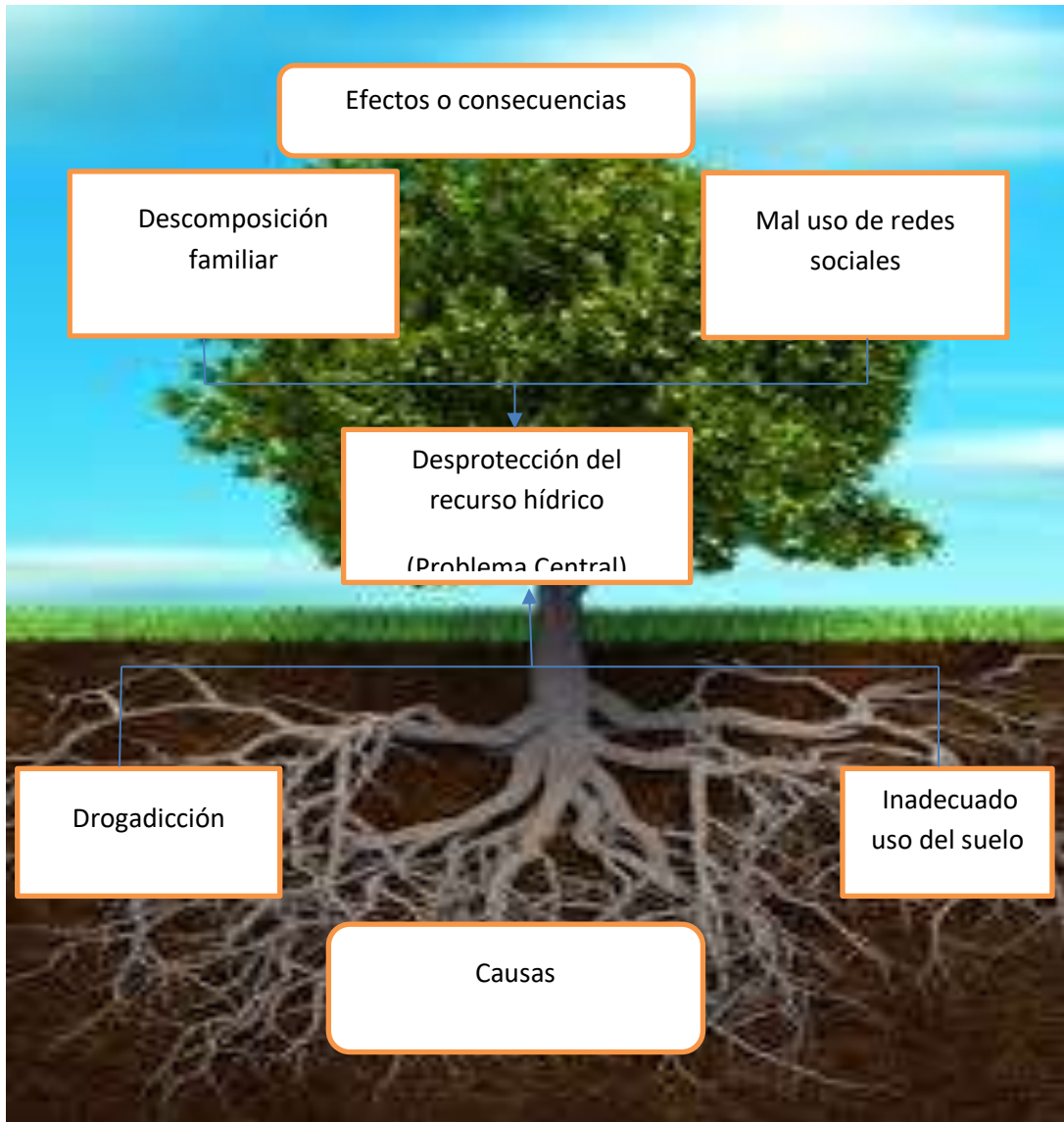
Representación en el Plano Cartesiano

Pasivos

(Dependencia)



ARBOL DE PROBLEMAS



Conclusiones

- El problema central fue aquel con mayor motricidad y mayor dependencia, que en este caso fue la desprotección del recurso hídrico, ubicado en el cuadrante superior derecho
- Existen otros problemas ubicados en el cuadrante superior derecho, cuadrante crítico que también merecen atención y que es necesario revisar al interior de la institución educativa, como la prostitución, matoneo, falta de pautas de crianza y hogares disfuncionales.

- La causa a esta problemática central está asociado a razones de índole muy social y cultural como hogares disfuncionales, falta de pautas de crianza, consumo de psicoactivos, entre otros, a las que hay que prestar rigurosa atención.
- La gestión integral del riesgo y los residuos sólidos están entre los problemas pasivos (Cuadrante Superior Izquierdo) y los problemas indiferentes (Cuadrante inferior izquierdo) y que son consecuencia de otros problemas, y que según los resultados del análisis de la matriz de Vester , no son problemas que se creía en un principio eran los más críticos.
- Los problemas ambientales no se suscriben únicamente a problemas de índole natural, ecosistémico, sino que es necesario entenderlos como un fenómeno cultural²

Posibles causas de error

- No hubo claridad al momento de formular los problemas, estos se plantearon de manera ambigua o difusa lo que generó incertidumbre al momento de dar ponderación a los problemas.
- No se dio el valor suficiente a algunos problemas o por el contrario se sobre valoró con una calificación más alta.
- Al hacer el planteamiento de los posibles problemas se pensaba que eran solo los relacionados con el ambiente y quedaron por fuera algunos problemas que son claves para la institución.
- No se hizo el análisis suficiente al momento de plantear la lluvia de ideas Los problemas deben estar bien enfocados a la situación existente que requiere intervención, sin suponer una solución dentro de su redacción.

Recomendación

Es necesario generar otro espacio para hacer un análisis mucho más reflexivo y más crítico de los problemas de la institución educativa, preferiblemente con la participación activa de la comunidad educativa. (Rector, docentes, estudiantes, padres de familia, exalumnas).

Anexo Fotográficos

² Si se entiende por cultura el conjunto de instrumentos físicos, sociales y simbólicos transmitidos de una generación a otra. Augusto Ángel Maya.

Foto N 1 Planteamiento de problemas.



Foto N 2 problemáticas ambientales Sede San Juan

| Problemáticas | 1 | 2 | 3 | 4 | total |
|--|---|---|---|---|-------|
| Insuficiente Sistema de abastecimiento de agua | 0 | 3 | 1 | 0 | 4 |
| Deficiente Gestión Integral de residuos sólidos: Orgánicos e inorgánicos | 0 | 2 | 2 | 1 | 5 |
| Deficiente Conocimiento de Prácticas sostenibles de reforestación. | 3 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| Padres ausentes | 0 | 1 | 2 | 0 | 3 |
| | 3 | 5 | 5 | 0 | |

Foto N 3 Trabajo en equipo por parte de los docentes de las sedes



ELEMENTOS CONCEPTUALES DEL PRAE

Conceptos relacionados con la educación ambiental

Los conceptos relacionados con la educación ambiental sirven de referente epistemológico para comprender la importancia y pertinencia del PRAE, además del contexto desde donde se ha planteado.

Ambiente

Visto desde el punto de vista del PRAE, ambiente se entiende como “un sistema de interacciones, que se establecen, entre las sociedades y los componentes naturales, en los cuales estas desarrollan sus propias dinámicas” (Torres, 2003). De igual manera se deben tener en cuenta factores culturales, económicos, sociales, históricos, entre otros.

Para hablar de este concepto en el PRAE, se ha realizado una lectura de contexto que permita establecer la realidad local, identificando las dinámicas ambientales presentes en las riberas del Río Quinchía, sector La Itálica. Al analizar los resultados de dicha lectura de contexto, se concluye que no hay una adecuada armonía entre Sociedad – ambiente, pues los pobladores con sus prácticas agropecuarias están alterando el equilibrio que debe existir entre estos dos factores.

Educación ambiental

La **educación ambiental** ha sido definida como «la acción educativa permanente por la cual la comunidad educativa tiende a tomar conciencia de su realidad global, del tipo de relaciones que los hombres establecen entre sí y con la naturaleza, de los problemas derivados de dichas relaciones y sus causas profundas. Ella desarrolla mediante una práctica que vincula al educando con la comunidad, valores y actitudes que promueven un comportamiento dirigido hacia la transformación superadora de esa realidad, tanto en sus aspectos naturales como sociales, desarrollando en el educando las habilidades y aptitudes necesarias para dicha transformación hacia como también hace uso de elementos didácticos para cubrir necesidades ambientales y mejorar el entorno.»¹

https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci3n_ambiental

De acuerdo a los lineamientos básicos de la Política Nacional de Educación Ambiental del 2012, se define la educación ambiental como “el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, con base en el conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural, para a partir de la apropiación de la realidad

concreta, se puedan generar en él y en su comunidad aptitudes de valoración y respeto por el ambiente”.

Desde el punto de vista de la institución educativa, se reconoce la relevancia de la formación cognitiva y es por ello que se plantea liderar la temática desde el área de Ciencias Naturales, sin embargo, de debe tener en cuenta que tanto las competencias ambientales como ciudadanas, se deben abordar desde todas las áreas del conocimiento. Esto con miras a generar en los estudiantes comportamientos formativos, reflexivos, críticos, propositivos, educandos capaces de identificar problemáticas en su entorno y al mismo tiempo, capaces de formular soluciones viables que causen impacto no solo a nivel local sino regional.

Sostenibilidad

La sostenibilidad se refiere, por definición, a la satisfacción de las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas, garantizando el equilibrio entre crecimiento económico, cuidado del medio ambiente y bienestar social. De aquí nace la idea del **desarrollo sostenible**, como aquel modo de progreso que mantiene ese delicado equilibrio hoy, sin poner en peligro los recursos del mañana. ¡No debemos olvidarnos del futuro!

De aquí podemos extraer varios conceptos más, como la **definición de sostenibilidad ambiental**, que es aquella que pone el acento en preservar la biodiversidad sin tener que renunciar al progreso económico y social; la **sostenibilidad económica**, que se encarga de que las actividades que buscan la **sostenibilidad ambiental y social** sean rentables, y la **sostenibilidad social**, que busca la cohesión de la población y una estabilidad de la misma.

En definitiva, la sostenibilidad y el desarrollo sostenible funcionan siguiendo el principio de que no se pueden agotar los recursos disponibles de forma indiscriminada, hay que proteger los medios naturales y todas las personas deben tener acceso a las mismas oportunidades.

<https://blog.oxfamintermon.org/definicion-de-sostenibilidad-sabes-que-es-y-sobre-que-trata/>

Desde la institución educativa generar en los estudiantes actitudes que los lleven a interactuar en cualquier espacio sin que su presencia afecte el entorno, sino que por el contrario, se promuevan acciones de respeto y cultura ambiental que contribuyan a garantizar a las nuevas generaciones las bases para su progreso y permanencia.

Gestión del riesgo

Se define como el proceso de identificar, analizar y cuantificar las probabilidades de pérdidas y efectos secundarios que se desprenden de los desastres, así como de las acciones preventivas, correctivas y reductivas correspondientes que deben emprenderse. www.eird.org/cd/toolkit08/material/.../gestion_de_riesgo_de.../8_gestion_de_riesgo.pdf

Es un enfoque estructurado para manejar la incertidumbre relativa a una amenaza, a través de una secuencia de actividades humanas que incluyen evaluación de riesgo, estrategias de desarrollo para manejarlo y mitigación del riesgo utilizando recursos gerenciales. Las estrategias incluyen transferir el riesgo a otra parte, evadir el riesgo, reducir los efectos negativos del riesgo y aceptar algunas o todas las consecuencias de un riesgo particular.

Algunas veces, el manejo de riesgos se centra en la contención de riesgo por causas físicas o legales (por ejemplo, desastres naturales o incendios, accidentes, muerte o demandas).

El objetivo de la gestión de riesgos es reducir diferentes riesgos relativos a un ámbito preseleccionado a un nivel aceptado por la sociedad. Puede referirse a numerosos tipos de amenazas causadas por el medio ambiente, la tecnología, los seres humanos, las organizaciones y la política. Por otro lado, involucra todos los recursos disponibles por los seres humanos o, en particular, por una entidad de manejo de riesgos. https://es.wikipedia.org/wiki/Gesti%C3%B3n_de_riesgos

De acuerdo a la finalidad de la gestión del riesgo, el proyecto ambiental del Instituto San Andrés debe ser un proyecto ambicioso en el sentido de poder determinar el riesgo ambiental en que se encuentra en estos momentos la cuenca del Río Quinchía y de igual manera poder establecer posibles soluciones para evitar pérdida del recurso hídrico del municipio.

OBJETIVOS

GENERAL

PROPICIAR LOS ESPACIOS DE REFLEXIÓN AL INTERIOR DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL INSTITUTO SAN ANDRÉS, PARA PROMOVER PENSAMIENTO Y ACTITUDES CRÍTICAS, QUE APORTEN SOLUCIONES FRENTE A LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL IDENTIFICADA EN LA CUENCA DEL RÍO QUINCHÍA

ESPECÍFICOS

- Desarrollar en los alumnos las competencias básicas relacionadas con los estándares diseñados para la educación ambiental en la educación básica y media.
- Conformación de grupo PRAE con integrantes de todos los grupos, aproximadamente de 20 estudiantes
- Programar asesorías con la Secretaría de Educación, con el fin de incluir el proyecto en el PEI, haciéndolo más significativo y desde todas las áreas del conocimiento
- Realizar caminatas ecológicas con los integrantes del PRAE, integrantes de ONGs aliadas, con el fin de familiarizarlos con la flora y fauna del municipio, además de darles recomendaciones de conservación y protección

CARACTERIZACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANDRÉS SEDE MANZANARES

El día 13 de julio, hizo presencia en la sede la rectora de la institución, Ruth del Socorro Corrales y desarrolló una actividad con el fin de realizar la caracterización de la sede entre todos los miembros de la comunidad educativa, de este trabajo se obtuvo la siguiente información:

La vereda Manzanares limita con las veredas La Cumbre, Matecaña San Juan y Piedras. Está rodeada por las siguientes quebradas, El Higuérón, Congoja y El Zapote, cuenta con siete afluentes de agua de donde se surte de agua toda la vereda.

Entre las costumbres que se comentan entre los padres de familia se resaltan el trabajo en la agricultura, la minería artesanal, algunas madres de familia se ausentan por temporadas a desempeñarse en oficios varios en el área urbana y a la ciudad de Pereira, dejando sus hijos con las abuelas, los padres o las tías; los padres se desplazan a otros lugares a recolectar café.

En cuanto a la religión, de acuerdo a lo expuesto por los habitantes de la vereda, se destacan la religión Católica, la Iglesia Adventista y los Pentecostales.

Los platos típicos de la zona son el sancocho, frijoles, sudado, arroz, arepas de maíz y bastante consumo de café.

Las fiestas que se celebran en la vereda son los bautizos, las primeras comuniones, matrimonios y cumpleaños, el 24 y 31 de diciembre, 6 de enero.

Al hablar de mitos y leyendas, las abuelas de la comunidad cuentan que en la quebrada “el Zapote” encontraron la huella del duende, dicen que es un pie muy pequeño como de un niño el cual asusta tirando terrones o llamando a las personas, también tira piedras y envuelve a los niños, a las personas adultas las envolata para que no encuentren el camino, a este ser le llaman “el duende”.

Respecto a las brujas dicen que las han visto volar por las noches. Cuentan que molestan especialmente a los hombres y que donde hay yeguas les hacen trenzas, narran que una vez había una bruja que molestaba mucho una familia y hasta que el señor de la casa la cazó con una biblia y le dio un machetazo, y que al otro día había aparecido una señora con el brazo herido, nunca más los volvió a molestar.

De las problemáticas de la vereda más relevantes incluyen, el consumo y expendio de sustancias psicoactivas por parte de algunos miembros de la comunidad, fumigación con productos químicos, poca seguridad frente a la

delincuencia, deforestación, vías en mal estado, abuso sexual, malas relaciones interpersonales, desplazamiento a causa de la situación económica, infecciones cutáneas en los niños y niñas, analfabetismo, dificultad para sacar los productos al comercio por difícil acceso.

Familias que habitan en la vereda Manzanares. De acuerdo al trabajo realizado con los padres de familia, se estableció que son aproximadamente 58 las familias que conforman la comunidad, según el libro de asistencia que maneja la junta de acción comunal. Citadas a continuación. *Celestino Hernández, Darío Ladino Ladino, Roso Ferney Útima Chiquito, Orfelina Útima Aricapa, Oudilio Molina Chiquito, Melanio Molina Chiquito, Inocencio Aricapa Chiquito, Miguel Molina Útima, Ninfa Molina Largo, Ramiro Molina Chiquito, Audón Ibarra Aricapa, Senovia Chiquito Guarumo, Hernán Molina, Oliva Guapacha Hernández, Ofelia Hernández Escudero, Rubén Betancur Ladino, Rodrigo Cañas, Magnolia Hernández, Valentina Chiquito Guapacha, Rubiel Hernández, Hermes Chiquito, Iván Hernández, Sunilda Tapasco, Gabriel Guapacha, Rosmel Chiquito, Duvan Útima, Hernando Escudero Escobar, Rubén Ladino, Otilio Ladino, Nelly Molina, Alfredo Útima, Amanda Hernández, Sandra Soto, Domingo Guapacha, Aurelio Útima, Ausencio Útima, David Largo, Eulises Útima, Sigifredo Ladino Hernández, Arcangelina Útima Aricapa, Pablo Útima, Delia Útima, Edison Molina Ladino, Elidier Útima, Ulises Chiquito, Alexander Chiquito, Inés Hernández, José Escudero, Uvani Escudero, Eliécer Útima, Óscar Molina, Libaniel Útima, Ofelia Útima, Yeison Molina, Caridad Ibarra, Gloria Bañol, Gustavo Útima, Mario Útima.*

CARACTERIZACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANDRÉS SEDE LA CUMBRE

Esta caracterización se realiza con los padres de familia de los estudiantes, con el presidente de la junta de acción comunal, asociación de padres de familia y el comité del programa de alimentación escolar "PAE". La finalidad de esta caracterización es que ellos reconozcan sus costumbres, su religión, sus platos típicos, sus fiestas, mitos y leyendas, problemáticas de la vereda y familias que habitan en ella.

COSTUMBRES, RELIGIÓN, PLATO TÍPICO Y FIESTAS DE LA VEREDA LA CUMBRE

- Entre las costumbres que resaltan los padres de familia están, el trabajo en la agricultura, la minería, oficios varios, en sus ratos de esparcimiento practican el microfútbol.
- En cuanto a la religión, los miembros de la comunidad destacan la religión Católica, Séptimo día y Pentecostales.
- Destacan el sudado de pollo como su plato típico
- En la vereda celebran los bautizos, las primeras comuniones, matrimonios y cumpleaños.

Entre sus mitos y leyendas más conocidos mencionan la bruja, la viuda de blanco, la llorona, el silbón. Respecto a la bruja se cuenta que la han visto volar en las noches en forma de gallinazo. Se dice que molesta especialmente a los hombres.

Entre las problemáticas de la vereda más relevantes identificadas por los habitantes de la vereda están, el consumo de sustancias psicoactivas en los jóvenes de la comunidad, la inseguridad (robos), la práctica de juegos diabólicos, la inestabilidad laboral, embarazo a temprana edad (desde 14 años), el suicidio en los jóvenes, el alcoholismo.

De acuerdo al trabajo realizado con los padres de familia para recopilar la información, se logró establecer que las familias que conforman la comunidad suman aproximadamente 63, las cuales se mencionan a continuación.

Ignacio Manso Ladino, Odulio Manso Gañan, Ovidio Ladino Ladino, José Morales Ladino, Rubiel Aricapa, Asdrubal Ladino Pescador, Abelardo Morales Ladino, Adolfo Velasco, Martín Manso Ladino, Oliver Ladino, Arnoby Ladino Bartolo, Ariel Largo Vélez, Luis Alberto Manso Franco, Onorio Manso, Silvio Franco Manso,

Eduardo Velásquez Ibarra, Miriam Ramos Londoño, Raúl Morales Pescador, Pedro Tapasco Trejos, Orlando Morales Tapasco, Alberto Hernández Útima, Hernán Tapasco Manso, Antonio Hernández Ladino, Vidael Tapasco Tapasco, Darío Trejos Ladino, Rafael Aricapa Aricapa, Roberto Ladino Morales, Alexander Manso, José Luis Ladino Calvo, Miguel Ladino Ladino, Jesús Ladino Aricapa, Andrés Henao Ladino, Antonio Ladino Tapasco, Albeni Villada, Arcángel Ladino, Fabio Manso, Mariela Ladino, Graciela Ladino, Ancizar Tapasco Ladino, Eliud Ladino Aricapa, Luz Miriam Ladino, Eduberto Ladino Bueno, Duván Ladino Ladino, Landy Romero Aricapa, Edilio Aricapa Ladino, Clisanto Ladino Chiquito, Nelson Manso Ladino, Arlex Bermúdez Pescador, Elisandro Ladino Tapasco, José Ladino Hernández, Jhon Jairo Hernández, Alexander Ladino Ladino, Niver Aricapa Navarrete, Gregorio Aricapa Hernández, Esgar Marín Valencia, Leonel Aricapa Pinto, Dora Aricapa, Germán Aricapa Gómez, Salomón Trejos Bueno, William Trejos, César Trejos Díaz, Gabriel Tapasco, Nelson Aricapa Restrepo

CARACTERIZACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANDRÉS SEDE MANZANARES

El día 12 de julio en reunión con los padres de familia, se llevó a cabo el trabajo de caracterización de la vereda, al iniciar esta actividad se socializa con los asistentes el objetivo del encuentro. Para adelantar el proceso se conformaron 4 grupos conformados así:

Grupo 1: Mapa de la vereda

Grupo 2: Familias

Grupo 3: Costumbres

Grupo 4: Mitos y leyendas

El grupo 1 diseñó el mapa de la vereda con las viviendas y quebradas. Los integrantes de este grupo indican que hay dos quebradas que circulan por la vereda, la quebrada Manzanares y la quebrada la Ardilla.

El grupo 2 trabajó identificó las familias que habitan la vereda Guayabal:

Familia Quebrada Velazco, familia Quebrada Velazco, familia Ladino Hernández, José Luis, familia Ladino Útima, Erney, familia Tapasco Guarumo, Albeiro, familia Tapasco Guarumo, Marina, Familia Largo Ladino, Jesús, familia Largo Chiquito, Eriberto, Familia Ladino Largo, Carlos, familia Ladino Morales, Aliria, familia Tapasco Útima, Dali, familia Largo Ladino, Uriel, familia Tapasco Largo, Jorge,

familia León Guapacha, Gloria, Molina Útima Fernando, familia Largo Arsain, familia Molina Tapasco, Leonardo, familia Tapasco Guapacha, John, familia Molina Útima, Roberto, Molina Chiquito Luis, familia Largo León, Jorge, familia Tapasco Útima, Nelsy, familia Molina Largo, Aníbal, familia Molina Tapasco, Fabio, familia Molina Quebrada, Abigail, familia Tapasco Largo, Ely de Jesús, familia Tapasco Largo, Dora, familia Tapasco Largo, Rubén de Jesús, familia Aricapa Guapacha, Arbey, Familia Molina, Reinel.

El grupo 3, encargado de las costumbres identificó las principales costumbres, platos típicos, religión, recreación y educación de la vereda.

En cuanto a las costumbres, cada 15 días se programan convites para hacerle mantenimiento a los caminos y revisar el nacimiento de agua y otros.

Cada 3 meses se programan reuniones de la Junta de Acción Comunal.

En fechas especiales se reúne la comunidad para celebrar la navidad, día de la madre, cumpleaños, matrimonios y otros.

Entre los platos típicos de la región se destacan, el tamal de pollo, el sancocho y los frijoles.

En la vereda se practican diferentes cultos religiosos tales como, Movimiento Misionero Mundial, Pentecostal y católica.

En la vereda Guayabal se realizan juegos lúdicos, los padres comparten tiempo con sus hijos ayudándoles en sus tareas, los hombres practican fútbol en otras veredas dada la carencia de espacios deportivos en la vereda Guayabal.

La economía de la vereda Guayabal está basada en el cultivo de café, siendo este el más representativo; además se cultiva plátano, yuca, ahuyama y maíz, estos en menor cantidad. También hay influencia de la minería, desplazándose los señores a otros sectores como Miraflores, Irra o el Cauca a desempeñar esta labor.

El grupo 4, encargado de los mitos y leyendas, comentan que en su vereda han existido diferentes leyendas, como *la llorona* a quien escuchan llorar de noche, *la pata sola*, encontrada en las quebradas, *el duende*, *la viuda alegre*, persigue a los hombres mujeriegos, *la bruja*.

Los problemas más destacados en la vereda son la carencia de espacios deportivos y recreativos para los niños en su entorno escolar. Igualmente manifiestan la necesidad de acompañamiento de profesionales que les brinden charlas, orientaciones familiares, talleres y capacitaciones sobre diferentes aspectos de la vida.

El nivel académico de las familias de la vereda, es bajo, en su mayoría sólo terminaron algún grado de primaria (1°, 2° de primaria), pocos han terminado el grado 5°, por consiguiente, ninguno es bachiller.

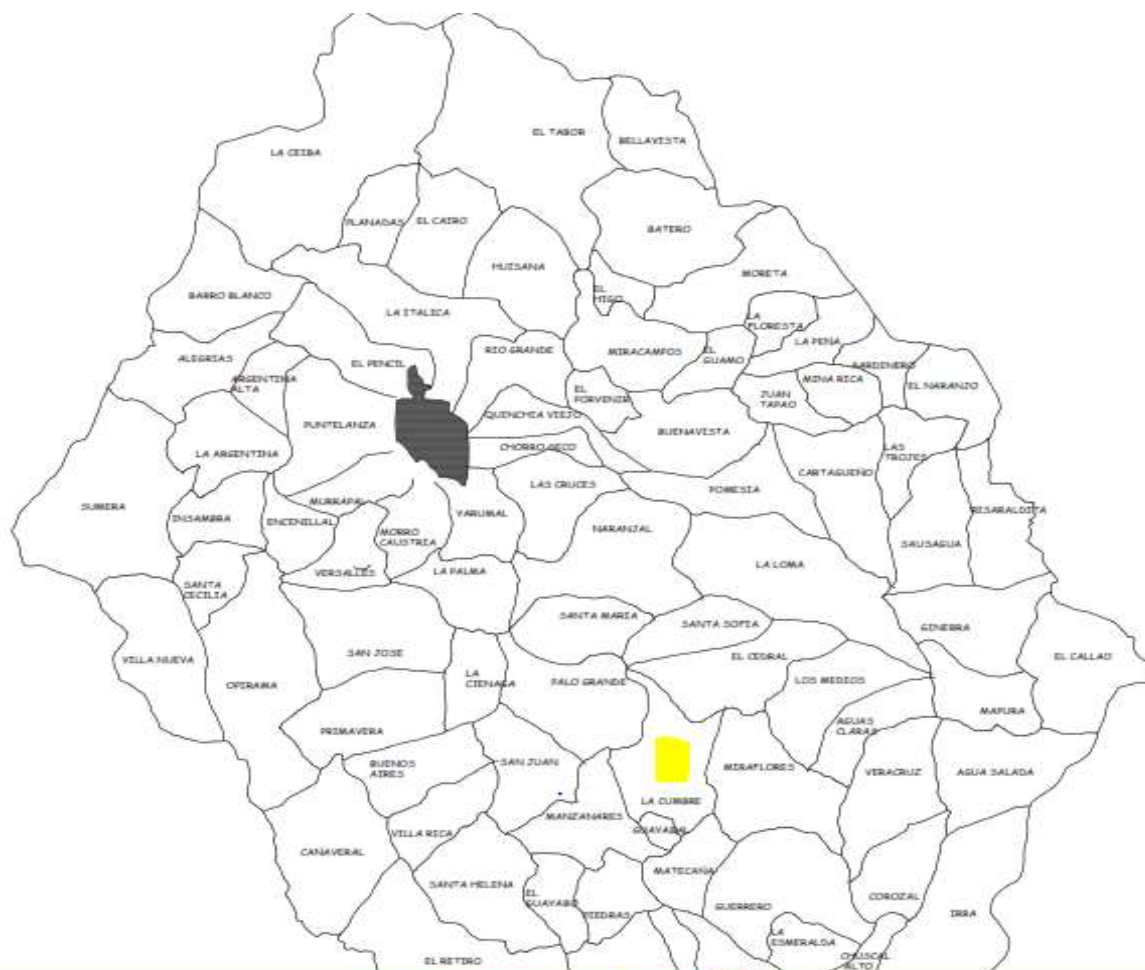
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANDRES

SEDE LA CUMBRE AÑO 2017

QUINCHIA RISARALDA

CARACTERIZACIÓN, VEREDA LA CUMBRE

La vereda la cumbre se encuentra ubicada al suroriente de la cabecera municipal, aproximadamente a unos 15 kilómetros del casco urbano, limita por el este con la vereda Miraflores por el oeste con la vereda Manzanares por el norte con las veredas palo grande y el Cedral y por el sur las veredas Guayabal y Matecaña.



FAMILIAS QUE HABITAN EN LA VEREDA LA CUMBRE

De acuerdo al trabajo realizado con los padres de familia para recopilar la información concerniente a la caracterización de la vereda, se logró establecer que las familias que conforman la comunidad suman aproximadamente 63, quedando en el siguiente orden cada familia:

Ignacio Manso Ladino, Odulio Manso Gañan, Ovidio Ladino Ladino, José Morales Ladino, Rubiel Aricapa, Asdrubal Ladino Pescador, Abelardo Morales Ladino, Adolfo Velasco, Martin Manso Ladino, Oliver Ladino, Arnoby Ladino Bartolo, Ariel Largo Vélez, Luis Alberto Manso Franco, Onorio Manso, Silvio Franco Manso, Eduardo Velásquez Ibarra, Miriam Ramos Londoño, Raúl Morales Pescador, Pedro Tapasco Trejos, Orlando Morales Tapasco, Alberto Hernández Útima, Hernán Tapasco Manso, Antonio Hernández Ladino, Vidael Tapasco Tapasco, Dario Trejos Ladino, Rafael Aricapa Aricapa, Roberto Ladino morales, Alexander Manso, José Luis Ladino Calvo, Miguel Ladino Ladino, Jesús Ladino Aricapa, Andrés Henao ladino, Antonio Ladino Tapasco, Albeni Villada, Arcángel Ladino, Fabio Manso, Mariela Ladino, Graciela Ladino, Ancizar Tapasco Ladino, Eliud Ladino Aricapa, Luz Miriam Ladino, Eduberto Ladino Bueno, Duvan Ladino Ladino, Landy Romero Aricapa, Edilio Aricapa Ladino, Clisanto Ladino Chiquito, Nelson Manso Ladino, Arlex Bermúdez Pescador, Elisandro Ladino Tapasco, José Ladino Hernández, Jhon Jairo Hernández, Alexander Ladino Ladino, Niver Aricapa Navarrete, Gregorio Aricapa Hernández, Esgar Marín Valencia, Leonel Aricapa Pinto, Dora Aricapa, Germán Aricapa Gómez, Salomón Trejos Bueno, Willian Trejos, Cesar Trejos Díaz, Gabriel Tapasco, Nelson Aricapa Restrepo

PROBLEMATICAS DE LA VEREDA

Entre las problemáticas identificadas por los habitantes de la vereda se encuentran las siguientes:

- El consumo de sustancias psicoactivas en los jóvenes de la comunidad.
- La inseguridad (robos)
- La práctica de juegos diabólicos
- La inestabilidad laboral

-Embarazo a temprana edad (desde 14 años)

-El suicidio en los jóvenes

-El alcoholismo

COSTUMBRES, RELIGIÓN, PLATO TÍPICO Y FIESTAS DE LA VEREDA LA CUMBRE.

- Ente las costumbres que se resaltan por parte de los padres de familia se anotaron las siguientes: trabajar la agricultura, la minería, oficios varios, practicar el microfútbol entre otros.
- Religiones: De acuerdo a lo expuesto por los habitantes de la vereda la Cumbre se destacaron las siguientes religiones: la religión católica, séptimo día y pentecostales
- Plato típico: Como plato típico se destacó el sudado de pollo.
- Fiestas: En la vereda se celebran los bautizos, las primeras comuniones, matrimonios y cumpleaños de los habitantes.

MITOS Y LEYENDAS

- La bruja
- La viuda de blanco
- La llorona
- El silbón

Respecto a la bruja se cuenta que la han visto volar en las noches en forma de gallinazo. Se dice que molesta especialmente a los hombres.

MAPA DE LA VEREDA



HIDROGRAFIA

En la vereda la cumbre nacen quebradas como: quebrada la sucia, quebrada la amarilla, entre otras que la atraviesan a lo largo del relieve y que están ubicados equidistantes uno del otro que favorecen a las familias ya que se benefician del agua potable para sus labores diarias.

Aunque es de anotar que en la pos primaria La Cumbre se presenta escases del recurso hídrico en temporadas de verano afectando el normal funcionamiento de la sede.

MATRIZ VESTER

PROBLEMAS AMBIENTALES LA CUMBRE

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | TOTAL |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------|
| Deficiente oferta del recurso hídrico (1) | 0 | 3 | | | | 0 | 3 |
| Deficiente gestión integral de los residuos sólidos (2) | 3 | 0 | | | | 0 | 3 |
| Deserción escolar (3) | 0 | 0 | | | | 3 | 9 |
| Ausentismo de Padres (4) | 1 | 2 | 3 | 0 | 3 | 3 | 12 |
| Hogares disfuncionales (5) | 0 | 1 | 3 | 3 | 0 | 3 | 10 |
| Consumo de licor en adolescentes (6) | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 0 | 9 |
| TOTAL | 4 | 6 | 9 | 9 | 9 | 9 | |

CLASIFICACIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS PARA SU TRANSPORTE





TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN SOBRE EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE





Como Podemos Cuidar la Tierra

Uno debe cuidar el medio ambiente por que si seguimos dañandolo como lo estamos dañando en poco tiempo ya no tendremos nada ni vamos a tener animales ni árboles, tampoco naturaleza. Si nosotros queremos ayudar a cuidar el planeta lo podemos hacer no tirando basuras al suelo, no matando animales para hacer chachapas y tortas. También podemos ayudar a la tierra no tirando químicos al mar, no tirando árboles, no utilizando animales para experimentos del hambre, y mucho menos contaminando el medio ambiente.

La Tecnología esta esclavizando al ser humano no necesariamente tenemos que estar pegados del telefono tampoco tenemos que tener el celular de ultimo modelo por que si campamos y



JORNADAS DE SIEMBRA Y DESHIERBE





SALIDAS PEDAGOGICAS PRAE



ANEXOS

GUIA DE CAMPO SALIDA PEDAGOGICA-LECTURA DE CONTEXTO INSTITUCION EDUCATIVA SAN ANDRES QUINCHIA

25 DE JULIO DE 2017

Nombre docentes: Jorge Eliécer Trujillo, César Augusto Arroyave, Cristina Quintero, María Ruth Ospina I., Elizabeth Tapasco Devia, Luz Ensueño Velasco, Edilberto Arias, Beatriz Elena Tapasco Ospina

Diagnostico

Características Biofísicas:

REGIÓN _____

DEPARTAMENTO: Risaralda

MUNICIPIO: Quinchía

CORREGIMIENTO _____

VEREDA: La Itálica - Planadas

CORDILLERA: Andina

CUENCA HIDROGRAFICA _____

MICROCUENCAS: Río Grande

CONDICIONES TOPOGRAFICAS (ONDULADO, PLANO, MONTAÑOSO): Montañoso

ALTITUD: 1780 MSNM

TEMPERATURA PROMEDIO: 17 ° C a 27 ° C

CLIMA: Templado

BIOMA: Montaña

USOS DEL SUELO (Cultivos, potreros, plantaciones forestales)

Variedad de cultivos, potreros, plantaciones forestales

TIPOS DE SUELO (Arenoso, arcillosos, volcánico)

Suelo franco - arcilloso

FLORA (Si es posible además del nombre común indique el nombre científico)

ARBOLES

Siete Cueros - *Tibouchina lepidota*, Gualanday *Jacaranda mimosifolia*, Guayabo *Psidium guajava*, Eucalipto *Eucalyptus*, Nogal Cafetero *Cordia alliodora*, Cedro Negro *Juglans neotropica*

OTRAS PLANTAS ARBUSTOS, HIERBAS

Ojo de suegra o de Poeta *Thunbergia alata*

EXISTEN ESPECIES BAJO ALGUNA CATEGORIA DE AMENAZA (SI ES ASI DESCRIBA LAS CAUSAS)

Se evidencia la pérdida de diversidad biológica, especialmente aves y especies maderables como el nogal cafetero y el cedro negro

FAUNA SILVESTRE (Si es posible además del nombre común indique el nombre científico)

MAMIFEROS: vacas *Bos taurus*, Caballo *Equus caballus*, Mula *Equus asinus* × *Equus caballus*, Guatines *Dasyprocta punctata*, Armadillo *Dasybus sabanicola*, Ardillas *Sciurus vulgaris*, Conejo *Oryctolagus cuniculus*, Tigrillo *Leopardus tigrinus*.

AVES: Garzas *Ardeidae*, Barranquero *Momotus momota*, Gallinazos *Coragyps atratus*, Búho *Bubo bubo*, Turpial *Icterus icterus*, Pinche, Canario de monte, Primavera, Copeti rojo, Azulejo, Tórtola

ANFIBIOS –REPTILES: Lagartijas, Sapos, Ranas, Serpientes, Iguanas

PECES: Lángaras, Sardinetas, Corronchos

INSECTOS: Grillos, Moscas, Libélulas, Zancudos, Avispas, Abejas, Mariposas, Mariquitas

EXISTEN ESPECIES BAJO ALGUNA CATEGORIA DE AMENAZA (SI ES ASI DESCRIBA LAS CAUSAS)

Tigrillo, Armadillo, Guatín, estas especies se ven amenazadas por la presencia de cazadores quienes las utilizan para el consumo o para el comercio ilegal de fauna silvestre.

En las siguientes tablas encontraran unas preguntas muy sencillas a las cuales deberán responder con un número de acuerdo a lo que estiman más cercano. Las preguntas están divididas en tres aspectos importantes: (Ecosistémico, tejido social y productivo) cada una de las cuales tiene unos temas sobre los cuales se preguntará en qué estado está el sistema ambiental. Recuerde que solo puede escoger uno de los tres escenarios para cada pregunta. Así que escoja la que más se acerca a lo que hay actualmente en el aspecto preguntado.

3 Para el escenario optimo

2 Para un escenario aproximado

1 Para el escenario precario

COMPONENTE ECOSISTEMICO

A ¿Están protegidos los ecosistemas que protegen las áreas más sensibles o de reserva?

| Escenario | Responda 1,2 ó 3 |
|---|---------------------|
| 1. No están protegidos ni tienen, procesos de restauración(Ejemplo las vacas se entran al bosque o a nacimientos y cuerpos de agua, no hay franja de transición entre monte y cultivos, se contaminan las aguas y suelos) | 1 |
| 2. Se presenta una protección intermedia de los bosques nativos y otras áreas como humedales, guaduales. (Ejemplo hay algunas cercas o zonas de amortiguación o transición que protegen los ecosistemas que se conservan) | |
| 3. Todos los bosques y áreas ecológicamente sensibles se encuentran protegidos o en proceso de restauración. | |

| Escenario | Responda 1,2 ó 3 |
|---|------------------|
| 1. Las actividades que se desarrollan en el territorio, afectan de manera negativa los ecosistemas sensibles y no se han iniciado acciones para minimizar su efecto | 1 |
| 2. Las actividades que se desarrollan en el territorio, afectan medianamente lo que se conserva y se desarrollan algunas acciones para minimizar su efecto | |
| 3. Las actividades no afectan en lo más mínimo y se desarrollan acciones puntuales para conservar los ecosistemas sensibles. | |

B. Como afectan las actividades que se desarrollan en el territorio?

C. ¿Los bosques están fragmentados, el ecosistema tiene corredores biológicos?

| Escenario | Responda 1, 2 ó 3 |
|--|-------------------|
| 1. Los fragmentos de bosque están aislados, y no facilitan el movimiento de animales y silvestres entre ellos. | 1 |
| 2. Existen algunas franjas de árboles sembrados y cercas vivas por las que animales pueden moverse hacia el bosque natural | |
| 3. Existen franjas de bosque, con vegetación nativa por la que los animales silvestre pueden moverse entre otros bosques naturales o el bosque no está fragmentado | |

D ¿Hay barreras de vegetación?

| Escenario | Responda 1, 2 ó 3 |
|---|-------------------|
| 1. Solo hay cercas artificiales (muertas) Postes de madera o concreto | |
| 2. En el ecosistema hay una mediana presencia de árboles o arbustos y/o barreras vivas poco diversificado Ej. cercas vivas de especies nativas, forrajeras y árboles de eucalipto o pino de otras especies que no son originarias del lugar | 2 |
| 3. Alta presencia de cercas vivas y/o barreras vivas establecidas y diversificadas con especies nativas. | |

E. ¿Se utiliza leña como combustible o para otro fin? Como afecta su utilización los bosques del ecosistema?

| Escenario | Responda 1,2 ó 3 |
|-----------|------------------|
|-----------|------------------|

| | |
|---|---|
| 1. Se cosecha más de lo que se produce y hay sobreexplotación de varias especies | |
| 2. Se corta aproximadamente la misma cantidad de madera que se produce y hay sobreexplotación de algunas especies | 2 |
| 3. Se corta menos madera de la que se produce y no hay sobre explotación de ninguna especie forestal. además se han sembrado especies leñosas como cercas vivas o en medio de los cultivos para evitar la intervención del bosque | |

F. ¿Sabe que especies de plantas o animales de algún valor hay en el territorio y si se aplican estrategias de conservación?

| Escenario | Responda 1, 2 ó 3 |
|--|-------------------|
| 1. No se distingue cuáles son las especies más especiales o amenazadas del ecosistema | |
| 2. Se conocen las especies amenazadas y las más especiales pero no se aplican estrategias de recuperación, preservación o restauración | 2 |
| 3. Se conocen las especies con valores de conservación en el ecosistema y se aplican estrategias de conservación o recuperación (Investigación, educación ambiental, monitoreo o señalización entre otros) | |

G ¿Se practica alguna estrategia para evitar el riesgo de extracción de flora y fauna silvestre en el ecosistema?

| Escenario | Responda 1, 2 ó 3 |
|---|-------------------|
| 1. No se evita la cacería o la extracción de flora y fauna silvestre | 1 |
| 2. Se evita la cacería o extracción de flora u fauna pero no se aplican estrategias para que otros no cacen ni extraigan especies silvestres | |
| 3. Se aplican varias estrategias de recuperación y cuidado de la flora y fauna como educación ambiental, señalización, control y vigilancia entre otros | |

H. ¿Se reconocen y controlan especies invasoras?

| Escenario | Responda 1, 2 ó 3 |
|---|-------------------|
| 1. No se sabe si en el ecosistema hay especies invasoras porque no se sabe cuáles son | |
| 2. Se sabe que algunas especies que hay en el ecosistema son invasoras pero no se ha hecho nada al respecto | 2 |
| 3. Se identifican y manejan las especies invasoras controlando su expansión o erradicándolas. | |

I ¿Están protegidos los cuerpos y “nacimientos” de agua?

| Escenario | Responda 1, 2 ó 3 |
|--|-------------------|
| 1. Los cuerpos de agua y nacimientos no están protegidos por cobertura vegetal ni están aislados | |
| 2. Los cuerpos de agua y nacimientos están protegidos con | 2 |

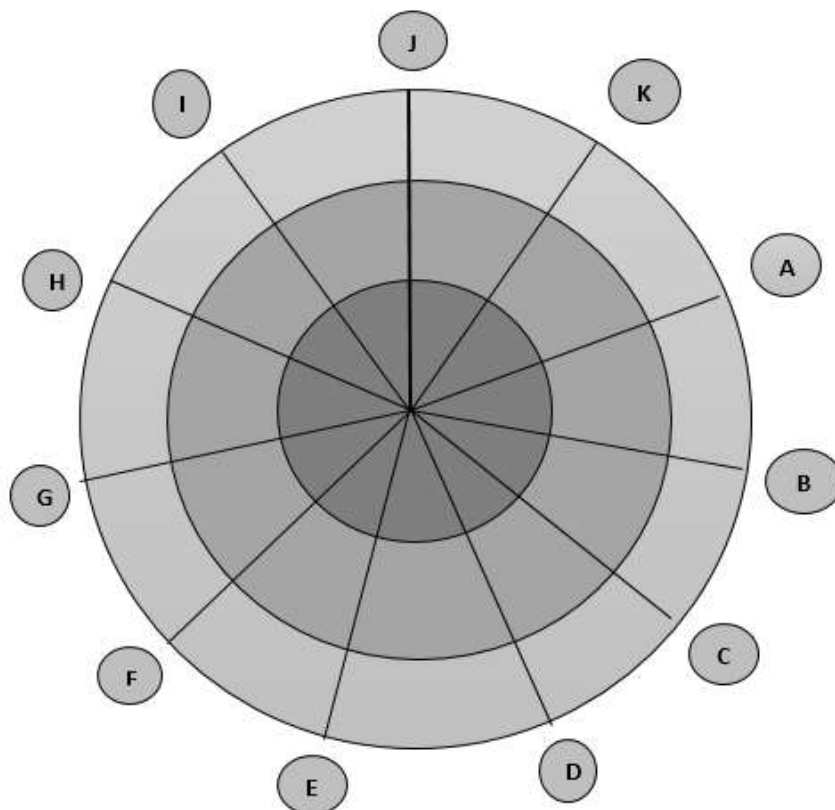
| | |
|--|--|
| cobertura vegetal pero no están aislados, o no todos lo están. | |
| 3. Se cuenta con cobertura vegetal en los cuerpos de agua y nacimientos y se hallan aislados | |

J ¿Se manejan adecuadamente los vertimientos de aguas servidas de uso doméstico y los de los sistemas productivos en el territorio?

| Escenario | Responda 1, 2 ó 3 |
|---|-------------------|
| 1. No se aplica ningún tipo de práctica para cuidar las aguas servidas que son vertidas directamente a la quebrada o río | |
| 2. Se hace manejo adecuado de algunas de las aguas servidas a través de filtros, trampas, pozos sépticos, plantas acuáticas, descontaminadoras o biodigestores, pero aún se contaminan las aguas. | 2 |
| 3. Se hace manejo de todas las aguas residuales de uso doméstico y provenientes de los sistemas productivos y el agua que es vertida al arroyo posee bajos índices de contaminación | |

K. ¿Se manejan adecuadamente los residuos sólidos en el territorio?

| Escenario | Responda 1, 2 ó 3 |
|--|-------------------|
| 1. Las fincas tienen basuras y no se hace separación ni reciclaje de los residuos. | |
| 2. Las fincas están limpias, se hace separación en la fuente, pero no se recicla | 2 |
| 3. Las fincas están limpias y se hace separación y se recicla | |



COMPONENTE PRODUCTIVO

A. ¿Cambian los cultivos constantemente?

| Escenarios | Responda 1, 2 ó 3 |
|--|-------------------|
| 1. No se rotan constantemente los cultivos | 1 |
| 2. Se rotan solo dos cultivos | |
| 3. Se rotan más de dos cultivos diferentes. Además, se introducen leguminosas y cultivos de cobertura. Ej.: se rotan maíz, frijol, pastos y otras especies leguminosas, dándose un continuo aporte de materia orgánica al suelo con los residuos de cosecha. | |

B. ¿Qué pasa con la asociación de cultivos?

| Escenarios | Responda 1, 2 ó 3 |
|---|-------------------|
| 1. Se tienen monocultivos | |
| 2. Se siembran dos especies de asociadas dentro de la parcela | 2 |
| 3. Se siembra más de dos especies, de diferentes alturas y asociadas, en el lote. | |
| | |

C. ¿En los cultivos, el suelo está protegido?

| Escenarios | Responda 1, 2 ó 3 |
|--|-------------------|
| 1. El suelo esta descubierto, expuesto totalmente | 1 |
| 2. El suelo está parcialmente enmalezado y cubierto. Hay una utilización racional de herbicidas y/o selector e malezas | |
| 3. El suelo está completamente cubierto, se manejan plantas acompañantes, coberturas vivas, acolchados y/o abonos verdes | |
| | |

D. ¿Se realiza labranza de conservación?

| Escenarios | Responda 1, 2 ó 3 |
|---|-------------------|
| 1. Se usa maquinaria pesada con arado de disco y rastrillo, o se usan implementos de labranza como pica o azadón a profundidad. | |
| 2. Se usa maquinaria liviana y/o bueyes, suelos cubiertos y rotación con abonos verdes. Ej: Uso de yunta de bueyes. | |
| 3. Se hace labranza mínima (mínimo movimiento del suelo, rotación con abonos verdes y suelos cubiertos. | 3 |
| | |

E. ¿Hay uso de abonos y fertilizantes?

| Escenarios | Responda 1, 2 ó 3 |
|---|-------------------|
| 1. Se hace fertilización con abonos químicos. | 1 |
| 2. Se hace un uso combinado de abonos orgánicos y químicos. Una parte de los abonos orgánicos se compran fuera. | |
| 3. Se hace un uso adecuado de abonos orgánicos producidos en la finca a partir del reciclaje de excretas de animales y residuos de cosecha. Ej.: Hay producción continua de abonos orgánicos en la compostera y el lombricultivo. | |
| | |

F. ¿Hace control de plagas y enfermedades?

| Escenarios | Responda 1, 2 ó 3 |
|---|-------------------|
| 1. No se aplican prácticas de control biológico. Se aplican insecticidas y fungicidas químicos. | 1 |
| 2. Se hace un uso limitado de las prácticas de control biológico y el manejo de plantas atrayentes y repelentes. El uso biopesticidas es moderado. Se aplican insecticidas y fungicidas químicos. | |
| 3. Se aplican prácticas de control biológico, se manejan plantas atrayentes de insectos benéficos y plantas repelentes de las plagas de cultivos y se hace una aplicación estratégica de biopesticidas. | |

G. ¿Tiene banco de semillas?

| Escenarios | Responda 1, 2 ó 3 |
|---|-------------------|
| 1. Disponibilidad de semillas de menos de tres variedades o | 1 |

| | |
|--|--|
| especies. Ausencia de recursos genéticos ancestrales. | |
| 2. Disponibilidad de semillas de tres a cinco variedades o especies. Presencia de recursos genéticos ancestrales. | |
| 3. Disponibilidad de semillas de más de cinco variedades y especies. Diversidad de recursos genéticos ancestrales. | |

H. ¿Tiene huerto familiar y jardín ornamental?

| Escenarios | Responda 1, 2 ó 3 |
|---|-------------------|
| 1. Ausencia de huerto familiar y jardín ornamental. | |
| 2. Huerto casero o familiar y jardín con dos o más especies alimenticias, ornamentales, alelopáticas y medicinales. | 2 |
| 3. Huerto y jardín con amplia variedad de especies alimenticias, ornamentales, alelopáticas y medicinales | |

I. ¿Hay diversidad de animales articulados a la producción?

| Escenarios | Responda 1, 2 ó 3 |
|---|-------------------|
| 1. De 0 a 2 especies y/o razas animales | |
| 2. De 3 a 5 especies y/o razas animales | |
| 3. Más de 5 especies y/o razas animales | 3 |

J. ¿De dónde procede la alimentación para los animales articulados a la producción?

| Escenarios | Responda 1, 2 ó 3 |
|---|-------------------|
| 1. Se compran alimentos y concentrados para suplir la alimentación de los animales en la finca. | |
| 2. Parte de los alimentos para los animales se producen en la finca. No hay variedad de recursos para la alimentación animal. | 2 |
| 3. Los alimentos para los animales se producen en la finca: corte y acarreo de forrajes, bancos forrajeros, residuos de cosecha y subproductos. | |

K. ¿El pastoreo genera problemas de erosión de suelos?

| Escenarios | Responda 1, 2 ó 3 |
|---|-------------------|
| 1. Existe sobrepastoreo que genera procesos erosivos en el suelo. | 1 |
| 2. El sistema pastoril es de baja intensidad; sin embargo, no se rotan los potreros y existen procesos moderados de erosión. | |
| 3. El pastoreo no genera problemas erosivos (hay rotación de potreros, la densidad de animales es baja, se tiene en cuenta el peso de los animales para su ubicación en los potreros, entre otros). | |
| | |

L. ¿Le tienen sistemas silvopastoriles?

| Escenarios | Responda 1, 2 ó 3 |
|---|-------------------|
| 1. Existe sobrepastoreo que genera procesos de erosivos en el | 1 |

| | |
|--|--|
| suelo. | |
| 2. El sistema pastoril es de baja intensidad; sin embargo, no se rotan los potreros y existen procesos moderados de erosión. | |
| 3. El pastoreo no genera problemas erosivos (hay rotación de potreros, la densidad de animales es baja, se tiene en cuenta el peso de los animales para su ubicación en los potreros, entre otros) | |
| | |

M. ¿Se llenan los registros de las actividades productivas en la finca?

| Escenarios | Responda 1, 2 ó 3 |
|--|-------------------|
| 1. No se lleva ningún tipo de registro de las actividades productivas | |
| 2. Se llenan algunos registros de las actividades productivas y no se les hace seguimiento | 2 |
| 3. Todas las actividades de producción son registradas y se les hace seguimiento | |
| | |

TEJIDO SOCIAL

A. ¿Ofrece la finca oportunidades para el desarrollo personal y compromiso de los propietarios, sus familias y colaboradores?

| Escenarios | Responda 1, 2 ó 3 |
|---|-------------------|
| 1. Solo uno de los propietarios está comprometido con la conservación del ecosistema y es quien se responsabiliza del cumplimiento de los objetivos de la misma. | 1 |
| 2. Solo algunos miembros de la familia o de quienes colaboran en las actividades se sienten satisfechos, comprometidos y se responsabilizan del cumplimiento de los objetivos del ecosistema | |
| 3. Todos los integrantes de la familia y quienes colaboran en las actividades de la finca se sienten comprometidos, satisfechos y asumen responsabilidades para el cumplimiento de los objetivos. | |
| | |

B. ¿Participan los propietarios en espacios y eventos sociales locales o regionales?

| Escenarios | Responda 1, 2 ó 3 |
|--|-------------------|
| 1. No participan en ningún espacio o evento social o regional. | 1 |
| 2. Participan en espacios o eventos cuando es estrictamente necesario y solo como asistentes. | |
| 3. Participan los propietarios en espacios y eventos sociales locales o regionales tales como la Junta de Acción Comunal, Junta de | |

| | |
|---|--|
| Padres de Familia, eventos de la parroquia, grupos juveniles, juntas de acueducto, defensa civil, preparación de fiestas o ferias comunitarias u otros, forman parte activa y son miembros en trabajos con proyectos que se desarrollan en la zona. | |
|---|--|

C. ¿Se realizan en la vereda actividades de intercambio como mingas, manoprestada, trueques u otros?

| Escenarios | Responda 1, 2 ó 3 |
|---|-------------------|
| 1. No se realiza ninguna de estas actividades. | |
| 2. Se realizan intercambios con otros integrantes de la familia y solo con algunos vecinos | |
| 3. Se realizan todas las actividades con la familia, los vecinos y las comunidades de otras veredas cercanas (Ej: Mingas para la construcción y adecuación de senderos y caminos de servidumbre, viveros comunitarios, lombricriaderos, intercambio de productos e insumos, ollas comunitarias donde los participantes comparten los alimentos propios en las jornadas de trabajo como la merienda, entre otros). | 3 |

D. ¿Han participado los propietarios en espacios de ordenamiento ambiental del territorio?

| Escenarios | Responda 1, 2 ó 3 |
|---|-------------------|
| 1. Nunca ha sido convocado a participar de estos espacios y si lo fuera no asistiría. | |
| 2. Ha sido convocado pero ha participado en muy pocas ocasiones | 2 |
| 3. Ha buscado ser convocado y ha participado en espacios como construcción de Esquemas o Planes de Ordenamiento Territorial (EOT, POT), Planes de Manejo y Ordenamiento de Cuencas Hidrográficas (POMCA, POMCH), procesos de ordenamiento de Zonas Amortiguadores de áreas del Sistema de Parques Nacionales Naturales. | |

E. ¿Han sido los propietarios llamados a participar en consultas previas por proyectos de desarrollo que se llevan a cabo en la región?

| Escenarios | Responda 1, 2 ó 3 |
|---|-------------------|
| 1. Nunca ha sido convocado a participar de estos espacios y si lo fuera no asistiría. | 1 |
| 2. Ha sido convocado pero ha participado en pocas ocasiones. | |
| 3. Si ha participado y ha buscado ser invitado para participar activamente. | |

F. ¿Los propietarios han promovido o participado en la creación de reservas naturales de la sociedad civil u otros esfuerzos de conservación privada?

| Escenarios | Responda 1, 2 ó 3 |
|--|-------------------|
| 1. Nunca ha replicado el proceso a otras familias. | 1 |

| | |
|--|--|
| 2. Ha replicado el proceso solamente con otros miembros de la familia y amigos. | |
| 3. Ha replicado el proceso no solamente con los miembros de su familia sino también con vecinos de la vereda y de otras veredas. | |
| | |

G. ¿Sabes de la existencia de áreas protegidas naturales de carácter nacional, regional, municipal o privado cerca de la finca? (Por ejemplo: Parques Nacionales Naturales, Santuarios de Fauna y Flora, reservas naturales o parques ecológicos regionales o municipales, Reservas Naturales de la Sociedad Civil)

| Escenarios | Responda 1, 2 ó 3 |
|--|-------------------|
| 1. No tiene conocimiento. | |
| 2. Ha averiguado por la existencia de áreas protegidas. | 2 |
| 3. Conoce de la existencia de las áreas protegidas con las que cuenta el Departamento y de otras reservas que se encuentran en su vereda, en otras veredas y en otras regiones. Ha hecho contactos con sus administradores (en el caso de áreas protegidas públicas) o propietarios (para el caso de Reservas Naturales de la Sociedad Civil) para realizar actividades conjuntas. | |

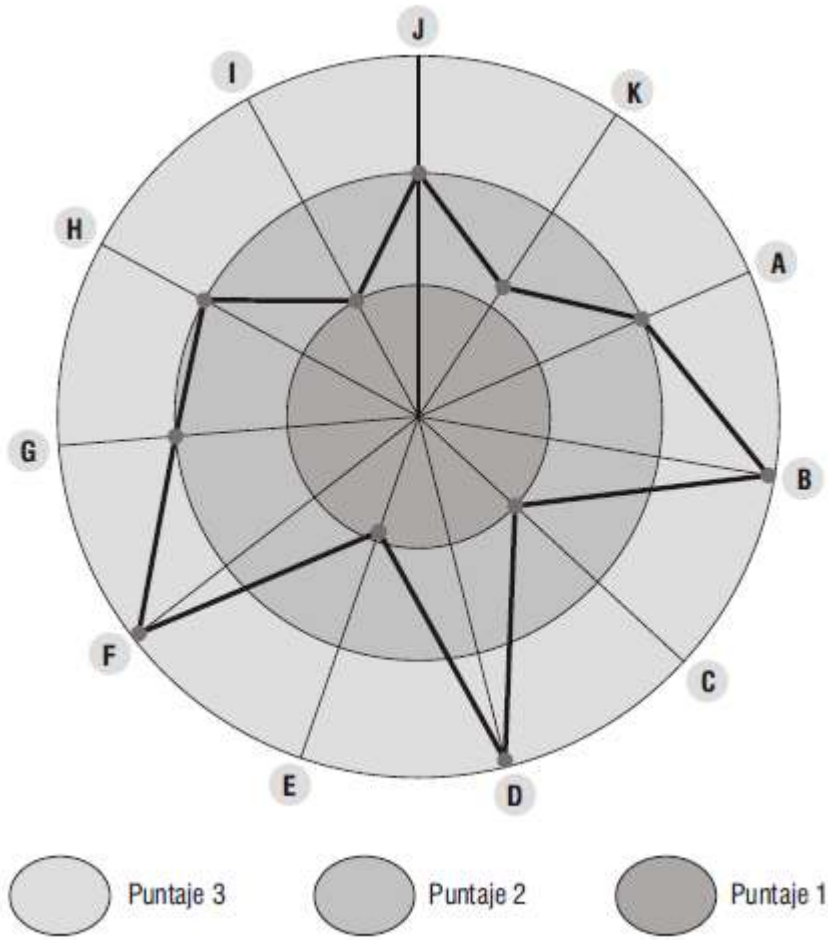
H. ¿Ha tenido conflictos por linderos con sus vecinos?

| Escenarios | Responda 1, 2 ó 3 |
|--|-------------------|
| 1. Existe un conflicto con los vecinos por linderos, y además porque hay extracción de leña o cacería por parte de ellos. | 1 |
| 2. Existen conflictos de menor gravedad, pasan por los caminos pero no se ha presentado extracción de leña ni de ningún recurso. | |
| 3. No existen conflictos y cuando se han dado, se han resuelto a través del dialogo. | |

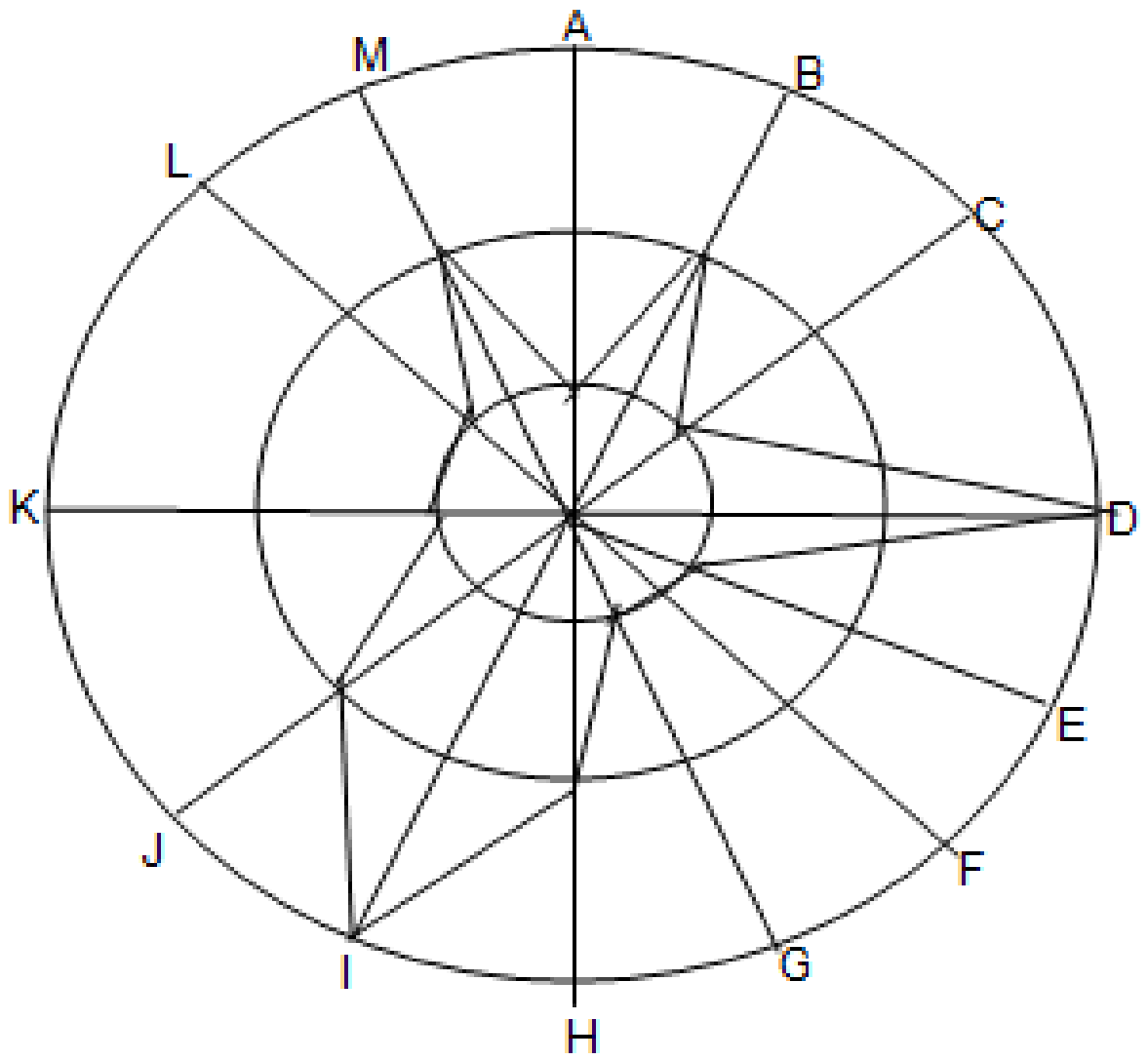
I. ¿Existen conflictos por el uso del recurso hídrico?

| Escenarios | Responda 1, 2 ó 3 |
|---|-------------------|
| 1. Si, existen conflictos con vecinos por el uso del Recurso Hídrico. | 1 |
| 2. Existen conflictos pero se está llegando a conciliaciones. | |
| 3. No existen conflictos. | |
| | |

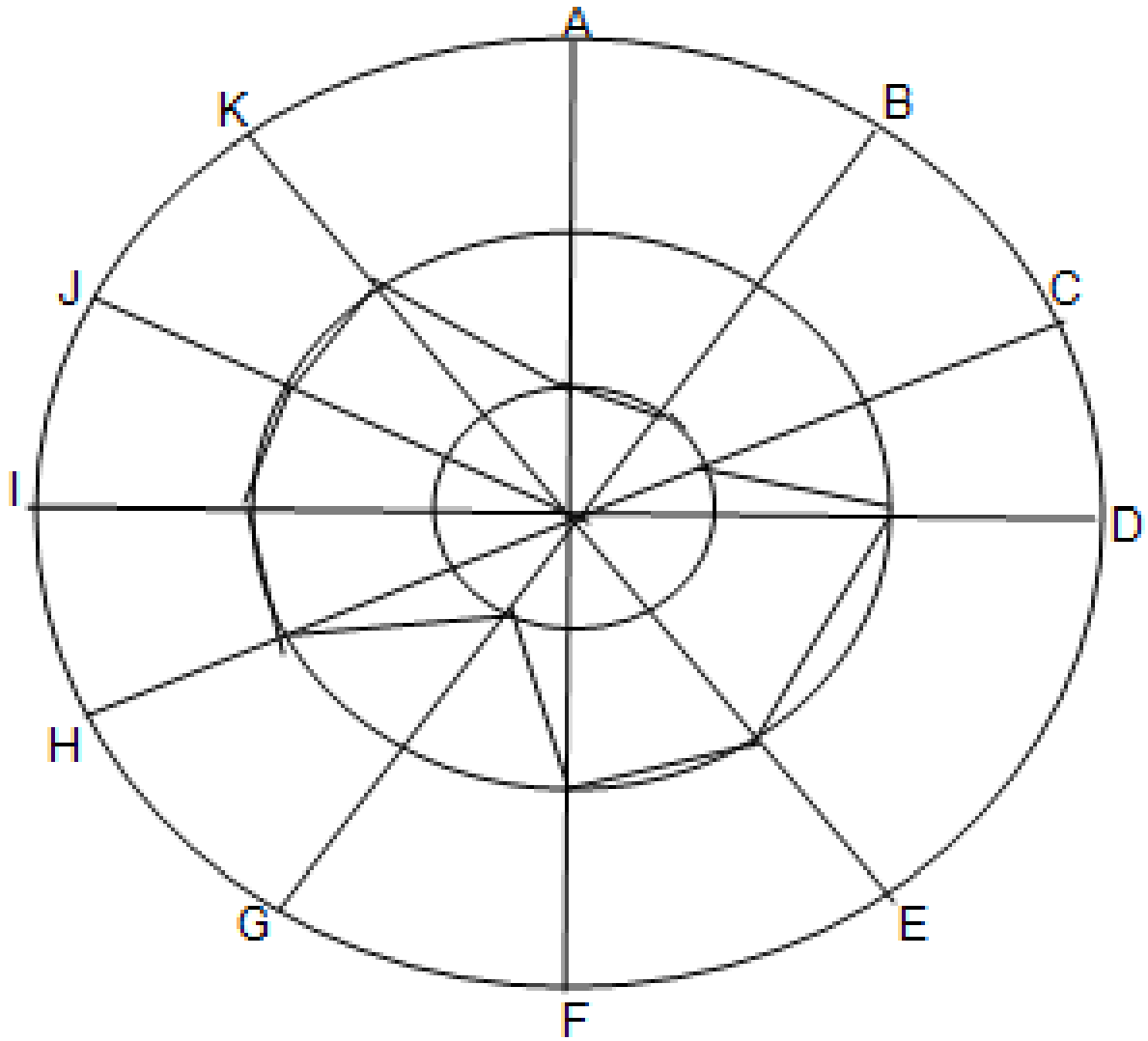
Como armar la telaraña: La telaraña es una herramienta para mostrar cómo están las cosas. El puntaje (1,2 ó 3) indica el escenario actual en el cual está el ecosistema en los diferentes aspectos preguntados y se plasma sobre alguno de los tres niveles (círculos). Entre más al borde (Círculo externo-respuesta 3) estén las respuestas, mejor está el ecosistema. Las respuestas que están sobre el círculo más pequeño (Puntaje 1) indican que merecen más atención porque están en escenarios no deseados para un ecosistema.



COMPONENTE PRODUCTIVO



COMPONENTE ECOSISTÉMICO



COMPONENTE SOCIAL

